

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №4 «Незабудка» МО «Барышский район»
Ульяновской области

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол №05 от 27.05.2022 г.

Утверждено
Приказом заведующего МБДОУ Д/С
№4 «Незабудка» МО «Барышский
район» №53 от 28.05.2022 г.
_____ Л.Ю.Огиря

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Возраст 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень – стартовый**

Автор программы
Педагог дополнительного образования
Огиря Галина Анатольевна

г.Барыш

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка _____	стр.3
1.2. Цели и задачи _____	стр.6
1.3. Планируемые результаты _____	стр.8
1.4.Содержание программы _____	стр.9

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график _____	стр.14
2.2. Условия реализации программы _____	стр.19
2.3. Формы аттестации _____	стр.20
2.4.Список литературы _____	стр.21

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Особенно необходимо заботиться о безопасности маленьких детей, ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

К. Д. Ушинский писал, что образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей. Только через образование, как отмечают М. А. Котик, Л. А. Михайлов, С. А. Проскурин, Ю. В. Репин, можно подготовить человека нового склада мышления, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками располагающего нужной информацией, имеющего желание, интерес и потребность к обеспечению своей собственной безопасности.

Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Если же правила кем-то нарушаются, забываются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребёнка дошкольного возраста к логичности становится союзником взрослого в обучении его правилам безопасности.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию образовательной области «Безопасность», содержание которой направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Задача педагогов и родителей, по мнению Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Для этого и создано творческое объединение «Азбука безопасности» в МБДОУ.

Направленность:

Дополнительная общеразвивающая программа педагогической направленности

Программа разработана на основе **Нормативно-правового обеспечения**

Реализация программы строится в соответствии с нормативной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Устав МБДОУ Д/С №4 «Незабудка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Новизна. В основе программы лежит психолого-педагогический подход, который позволяет знакомить детей с правилами безопасного поведения, широко используя рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы, мультфильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Актуальность. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности. Со временем изменились условия жизни человека. Теперь стали иными правила безопасности жизнедеятельности. Они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, экологическими проблемами, различными отрицательно-бытовыми факторами.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными жизненными ситуациями.

Тематический план программы строится так, чтобы содержание и методы обучения соответствовали возрастному развитию сознания человека. В этом случае обучение поддерживает естественное развитие ребенка.

Инновационность программы заключается в:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса.

Адресат программы :

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на воспитанников старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Объем и сроки реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год, общее количество часов 72. Программа состоит из 2 модулей : 1модуль 36 часов, 2 модуль 36 часов

Форма обучения – очная.

Характеристики старшего дошкольного возраста

(5–7(8) лет)

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В

возрасте 6–7(8) лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого.

Появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых.

Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер. В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо. Ещё одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника.

Именно децентрация является одним из факторов социализации дошкольника. Изменяется тематика и содержание игр, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. В играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственного опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны.

В игре начинает возникать «подготовительный этап» – т.е. момент, когда дети только договариваются, во что и как будут играть, распределяют роли, начинают планировать сюжет игры, организуют игровую обстановку (подбирают игрушки, сооружают постройки и т.д.).

Чтобы помочь детям разворачивать более разнообразные сюжеты, взрослому необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями. Например, повар может взаимодействовать и с официантами, которые разносят приготовленную еду, и с «гостями кафе», для которых эта еда готовилась, и с другими поварами, и с уборщицей и т.д. При выборе роли ребёнок уже способен выбрать для себя не только самую лучшую роль, но и соглашается быть кем-то не слишком для него привлекательным, но зато участвовать в коллективной игре. При этом в выборе партнёров для игры основные приоритеты отдаются либо друзьям, либо детям с желанными предметами. В этом возрасте ребёнку уже важно, чтобы роль была исполнена качественно.

Режим занятий: 2 раза в неделю (среда, пятница), продолжительность 1 занятия – 1 час.

1.2. Цели и задачи:

Целью творческого объединения является формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитание готовности к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Для достижения цели педагоги и родители дошкольников должны работать над реализацией следующих **задач** по ОБЖ:

1. Способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения дома, на улице, в природе;
2. Расширять представления о своём организме, ценности здорового образа жизни;
3. Формировать и развивать умения, навыки безопасного поведения;
4. Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.

Кроме того можно выделить воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи:

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогащать опыт безопасного поведения.

2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.
3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

Принципы работы:

1. Полнота
2. Системность
3. Сезонность
4. Учёт местности
5. Возрастная адресованность
6. Интеграция
7. Преемственность с семьями
8. Наглядность
9. Психологический комфорт

Методы и приёмы работы:

1. Беседы
2. Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций
3. Наблюдения
4. Экскурсии
5. Разучивание стихов
6. Чтение художественных произведений
7. Просмотр мультфильмов
8. Дидактические игры
9. Игры драматизации
10. Совместная творческая деятельность детей и родителей

Закрепление полученных знаний необходимо проводить через организацию игр, соревнований, викторин, праздников, конкурсов. Кроме того необходимо проводить диагностику знаний после перед началом занятий с целью узнать какие знания уже есть у детей, после изучения каждого блока, чтобы узнать что запомнили и в конце года с целью выяснения изменились ли качественно и количественно знания детей.

Работу планируется вести по двум модулям в соответствии с программой Стёркиной Р. Б., Князевой О. Л. И Авдеевой Н. Н.; Ю. В. Аристова. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста "Будь здоров, как Максим Орлов!":

Модуль 1. «Ребенок дома» (разделы: «Один дома», «В мире опасных вещей», «Ребенок и другие люди»);

Модуль 2 «Безопасность в окружающем мире» (разделы: «Дорожная грамота», «Ребенок и природа», «Огонь-друг или враг?», «Здоровье-физическое и эмоциональное»).

Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал в соответствии с разделами воспитательно-образовательной деятельности.

1.3. Планируемые результаты:

К концу года дети должны обладать следующими знаниями и умениями:

Изучая первый модуль, дети должны научиться взаимодействовать с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками на улице, дома, в детском саду; уметь правильно оценить ситуацию «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать (можно ли доверять людям, пускать в дом, как вести себя с агрессивными людьми, как избежать опасных ситуаций), дети учатся грамотно обращаться с окружающими предметами быта. Дети должны уметь определить какую опасность несут электроприборы, спички, игры на балконе и у открытого окна, игры с колющими, режущими и мелкими предметами.

Изучая второй модуль, дети должны знать правила поведения на улице и во дворе, знаки дорожного движения, необходимые в их возрасте, а также знать, что делать, если потерялся, к кому следует обратиться; дети учатся бережному отношению к природе, должны знать и выделять из ряда предлагаемых, ядовитые грибы, ягоды; уметь определить опасность от того или иного насекомого или животного, а также знать как ее избежать; дети должны знать, как устроен организм человека, для чего нужны витамины, зачем нужно мыться, делать утреннюю гимнастику, закаляться, гулять на свежем воздухе, когда обращаться к врачу, в итоге дети должны понять, что здоровье – это ценный клад и очень важно его сохранять и укреплять; на примерах общения членов семьи и воспитателя с детьми дошкольники учатся общаться с окружающими их людьми. В течение года дети учатся избегать конфликтных ситуаций, или же, если конфликт назрел, то решать мирно.

Формы работы с родителями:

1. Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования активного участия в ней.
2. Ознакомление родителей по ОБЖ по перспективному плану.
3. Оформление специальных экспозиций: «Свой - чужой», «Зелёная аптека».
4. Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, полицейского, пожарного, водителя, МЧС и др.) .
5. Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголке ОБЖ) .

6. Анкетирование родителей по темам:

- «Безопасность ребёнка»,
- «Я и мой ребёнок на улицах города»,
- «Ребенок один дома».

1.4. Содержание программы

Учебный план:

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. «Ребенок дома»					
1.	Один дома	10	5	5	
1.1.	Диагностика обученности	2	-	2	Опрос, тестирование
1.2.	Опасности в доме	1	1	-	Опрос
1.3.	Один дома или в дом чужого не пушу	1	1	-	Опрос
1.4.	Вызов экстренных служб	2	1	1	Опрос решение проблемных ситуаций
1.5.	Открытое окно, балкон-источник опасности	1	1	-	Опрос
1.6.	Незнайка один дома	1	1	-	Опрос, решение проблемных ситуаций
1.7.	Инсценировка «Волк и семеро козлят»	1	-	1	Опрос
1.8.	Викторина «Один дома»	1	-	1	Опрос
2.	В мире опасных	14	7	7	

	вещей				
2.1.	Опасные предметы дома	1	-	1	Опрос
2.2.	Использование и хранение опасных предметов	1	1	-	Опрос
2.3.	Предметы помощники	1	1	-	Опрос
2.4.	Предметы, требующие осторожного обращения	1	1	-	Опрос
2.5.	Моделирование опасных ситуаций	2	-	2	Опрос, моделирование
2.6.	Коллаж «Опасные игрушки не для нас»	1	1	-	Анализ творческих работ
2.7.	Предметы бывают разные: опасные и безопасные	1	1	-	Опрос
2.8.	Уроки осторожности тетушки Сова	2	2	-	Опрос
2.9.	Разработка правил «Я остался дома один»	2	-	2	Опрос
2.10.	Загадки-отгадки	1	-	1	Опрос
2.11.	Викторина «В мире электроприборов»	1.	-	1	Опрос
3.	Ребенок и другие люди	12	6	6	
3.1.	Встреча с незнакомцем	1	1	-	Опрос
3.2.	Опасные люди- это...	1	1	-	Опрос
3.3.	Игра-занятие «Вызов по 02»	1	-	1	Моделирование ситуаций
3.4.	Службы полиции (дежурная часть, ППС и ДПС, их назначение)	1	1	-	Опрос
3.5.	Внешность человека может быть обманчива	1	1	-	Опрос
3.6.	Злой и добрый человек	1	1	-	Опрос
3.7.	Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке	1	1	-	Опрос

3.8.	Правила осторожности	1	-	1	Опрос
3.9.	Как ребенку не попасть злому волку прямо в пасть	1	-	1	Опрос, моделирование ситуаций
3.1.	Игры-ситуации «Я потерялся», «Новый друг», «Заброшенный дом»	1	-	1	Опрос, решение проблемных ситуаций
3.1.	Рисование по сказкам «Приключения Буратино», «Красная Шапочка»	1	-	1	Анализ творческих работ
3.1.	Театрализация сказки «Красная Шапочка»	1	-	1	Анализ
	Всего	36			
Модуль 2. «Ребенок в окружающем мире»					
1.	Дорожная грамота	12	6	6	
1.1.	Экскурсия к проезжей части	1	-	1	Опрос
1.2.	Внимание-дорога	1	1	-	Опрос
1.3.	Учим знаки	2	1	1	Опрос
1.4.	Путешествие в мир автомобилей	1	1	-	Опрос
1.5.	Дядя Степа-милиционер	1	1	-	Опрос
1.6.	Правила поведения в общественном транспорте	1	-	1	Опрос
1.7.	Школа пешеходных наук	1	1	-	Опрос
1.8.	Где можно и где нельзя кататься на велосипеде	1	1	-	Опрос
1.9.	Незнайка в большом городе (коллаж)	1	-	1	Опрос, анализ работ
1.10	Игра-КВН «Лучший пешеход»	1	-	1	Опрос
1.11	Развлечение «Дорожная	1	-	1	Опрос

	грамота»				
2.	Ребенок и природа	8	5	3	
2.1.	Земля- наш общий дом	1	1	-	Опрос
2.2.	Зачем нужно, чтобы вода была чистой	1	1	-	Опрос
2.3.	Берегите природу	1	1	-	Опрос
2.4.	Ядовитые грибы и ягоды	1	-	1	Опрос
2.5.	Берегись насекомых	1	1	-	Опрос
2.6.	Животные могут быть опасными	1	1	-	Опрос
2.7.	Игра КВН «Не зная броду, не суйся в воду»	1	-	1	Опрос
2.8.	Викторина «Общение с природой-прекрасно или опасно?»	1	-	1	Опрос
3.	Огонь-друг или враг?	8	5	3	
3.1.	Огонь-друг, огонь-враг	1	1	-	Опрос
3.2.	Профессия пожарного	1	1	-	Опрос
3.3.	Что такое служба противопожарной безопасности	1	1	-	Опрос
3.4.	Правила пожарной безопасности дома	1	1	-	Опрос
3.5.	Правила пожарной безопасности в ДОУ	1	-	1	Опрос, эвакуация
3.6.	Правила пожарной безопасности в лесу	1	1	-	Опрос
3.7.	Викторина «Юные пожарные»	1	-	1	Опрос
3.8.	Драматизация «Спичка-невеличка», «Колобок-пожарных дружок»	1	-	1	Опрос, анализ
4.	Здоровье-физическое и эмоциональное	8	5	3	

4.1.	Детские страхи	1	1	-	Опрос
4.2.	Конфликты между детьми	1	1	-	Опрос
4.3.	Витамины укрепляют организм	1	1	-	Опрос
4.4.	Сохрани свое здоровье	1	1	-	Опрос
4.5.	Досуг «Дорога к доброму здоровью»	1	-	1	Опрос, анализ
4.6.	Будь здоров, как Максим Орлов!	2	1	1	Опрос
4.7.	Диагностика обученности	1	-	1	Опрос, тестирование
	Всего:	36			
	Итого:	72			

Программа реализуется по 2 модулям:

Первый модуль «Ребенок дома» включает в себя 3 раздела:

1. «Один дома»

Теория: довести до сведения детей об опасностях, которые несут открытое окно и балкон при неправильном и самостоятельном использовании; научить детей правильно вести себя в случае, если в дом приходит незнакомец; познакомить с опасностями, которые могут предостерегать детей в быту; обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту; продолжать знакомить с экстренными службами, закрепить порядок действий при выполнении вызова по телефону.

Практика: дидактические игры, игры-тренинги, инсценировки, творческая деятельность.

Форма контроля: опрос

2. «В мире опасных вещей».

Теория: познакомить детей с предметами, которыми категорически запрещается им пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, электроприборы); познакомить с предметами, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож); познакомить с предметами, которые взрослые должны хранить в недоступных местах для детей (быт. химия, лекарства, спирт, сигареты, режущие-колющие инструменты).

Практика: развитие графических навыков, закрепление правил безопасности при пользовании режущими, колющими предметами. (рисование опасных предметов, практические занятия)

Форма контроля: опрос, анализ работ.

3. Ребенок и другие люди.

Теория: довести до сведения детей, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; учить детей безопасному, правильному поведению с незнакомцами.

Практика: закрепление правил поведения с незнакомыми людьми (игры-тренинги, игры ситуации, дидактические игры).

Форма контроля: опрос.

Второй модуль «Безопасность в окружающем мире» включает 4 раздела:

1. Дорожная грамота.

Теория: познакомить детей с различными видами транспорта, правилами поведения на улице и в городском транспорте; знакомить с дорожными знаками; знакомить детей с работой ГИБДД, с правилами езды на велосипеде.

Практика: закрепление изображения дорожных знаков, совершенствование правил поведения в городском транспорте, на улице. (сюжетно-ролевые игры, экскурсия, дидактические игры, подвижные игры, разыгрывание ситуаций).

Форма контроля: опрос, анализ работ

2. Ребенок и природа.

Теория: познакомить детей с взаимосвязями и взаимодействием всех природных объектов; познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, ухудшением экологической ситуации; научить детей ответственному и бережному отношению к природе; познакомить с ядовитыми растениями; познакомить детей – чем опасны контакты с незнакомыми животными, дать понятие о ветеринарной клинике; довести до сведения детей, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию.

Практика: опыты, настольные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры, просмотр мультфильмов, презентаций, экологический десант).

Форма контроля: опрос.

3. Огонь-друг или враг?

Теория: познакомить с историей возникновения огня; дать понятие детям, что огонь бывает другом и бывает врагом; познакомить с правилами пожарной безопасности; учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.

Практика: закрепление практических навыков поведения при возникновении пожара. (конкурс рисунков, игры-соревнования, игры-ситуации).

Форма контроля: анализ работ.

4. **Здоровье-физическое и эмоциональное.**

Теория: продолжать знакомство со своим организмом; формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, мерах профилактики и охране здоровья; дать детям понятие «о конфликтах», учить избегать их, находить примирение и согласие; учить осознавать понятия «добро» и «зло», побуждать к совершенствованию добрых поступков; выяснить, что такое «детские страхи», как они влияют на здоровье детей, учить избегать их, бороться с ними.

Практика: сюжетно-ролевые игры, игры-тренинги, физкультурные досуги.

Форма контроля: опрос.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Месяц, дата	Форма занятия	Кол- во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 -36 часов					
Сентябрь 02.10,04.09	Практическое занятие	2	Диагностика обученности	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Тестирование, опрос
Сентябрь 09.09	Беседа	1	Опасности в доме	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Сентябрь 11.09	Лекционное занятие	1	Один дома или в дом чужого не пуцу	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Сентябрь 16.09,18.09	Лекция, практическое занятие	2	Вызов экстренных служб	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос, разыгрывание ситуаций
Сентябрь 23.09	Беседа	1	Открытое окно, балкон-источник опасности	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Сентябрь 25.09	Беседа	1	Незнайка один дома	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос, решение проблемных ситуаций
Сентябрь 30.09	Практическое занятие	1	Инсценировка «Волк и семеро козлят»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Октябрь 02.10	Практическое занятие	1	Викторина «Один дома»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Октябрь 07.10	Беседа	1	Опасные предметы дома	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос

				»	
Октябрь 09.10	Беседа	1	Использование и хранение опасных предметов	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Октябрь 14.10	Беседа	1	Предметы помощники	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Октябрь 16.10	Беседа	1	Предметы, требующие осторожного обращения	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Октябрь 21.10 23.10	Практическое занятие	2	Моделирование опасных ситуаций	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос, моделирование
Октябрь 28.10	Практическое занятие	1	Коллаж «Опасные игрушки не для нас»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Анализ творческих работ
Октябрь 30.10	Беседа	1	Предметы бывают разные: опасные и безопасные	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Ноябрь 04.11, 06.11	Беседа	2	Уроки осторожности тетушки Совы	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Ноябрь 11.11. 13.11	Практическое занятие	2	Разработка правил «Я остался дома один»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Ноябрь 18.11	Практическое занятие	1	Загадки- отгадки	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Ноябрь 20.11	Практическое занятие	1	Викторина «В мире электроприборов»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос

				»	
Ноябрь 25.11	Беседа	1	Встреча с незнакомцем	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Ноябрь 27.11	Беседа	1	Опасные люди- это...	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Декабрь 2.12	Практическое занятие	1	Игра-занятие «Вызов по 02»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Моделирование ситуаций
Декабрь 4.12	Беседа	1	Службы полиции(дежурная часть, ППС и ДПС, их предназначение)	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Декабрь 9.12	Беседа	1	Внешность человека может быть обманчива	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Декабрь 11.12	Беседа	1	Злой и добрый человек	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Декабрь 16.12	Беседа	1	Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Декабрь 18.12	Практическое занятие	1	Правила осторожности	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос
Декабрь 23.12	Практическое занятие	1	Как ребенку не попасть злому волку прямо в пасть	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос, моделирование ситуаций
Декабрь 25.12	Практическое занятие	1	Игры-ситуации «Я потерялся», «Новый приятель», «Заброшенный	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка »	Опрос, решение проблемных ситуаций

			дом»		
Декабрь 30.12	Практическое занятие	1	Рисование по сказкам «Приключения Буратино», «Красная Шапочка»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Анализ творческих работ
Декабрь	Практическое занятие	1	Театрализация сказки «Красная Шапочка»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Опрос, анализ
Модуль 2-36 часов					
Январь 13.01	Практическое занятие	1	Экскурсия к проезжей части	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Январь 15.01	Беседа	1	Внимание-дорога	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Январь 20.01, 22.01	Беседа Практическое занятие	1 1	Учим знаки	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Январь 27.01	Беседа	1	Путешествие в мир автомобилей	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Январь 29.01	Беседа, чтение худ.литературы	1	Дядя Степа-милиционер	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Февраль 03.02	Практическое занятие	1	Правила поведения в общественном транспорте	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Февраль 05.02	Беседа	1	Школа пешеходных наук	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Февраль 10.02	Беседа	1	Где можно и где нельзя кататься на велосипеде	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Февраль	Практическое занятие	1	Незнайка в большом городе	МБДОУ Д/С №4	Опрос, анализ тв.работ

12.02			(коллаж)	«Незабудка	
Февраль 17.02	Практическое занятие	1	Игра-КВН «Лучший пешеход»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Февраль 19.02	Практическое занятие	1	Развлечение «Дорожная грамота»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Февраль 24.02	Беседа	1	Земля-наш общий дом	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Февраль 26.02	Беседа	1	Зачем нужно, чтобы вода была чистой	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Март 03.03	Беседа	1	Берегите природу	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Март 05.03	Практическое занятие	1	Ядовитые грибы и ягоды	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Март 10.03	Беседа	1	Берегись насекомых	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Март 12.03	Беседа	1	Животные могут быть опасными	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Март 17.03	Практическое занятие	1	Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Март 19.03	Практическое занятие	1	Викторина «Общение с природой-прекрасно или опасно?»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Март 24.03	Беседа	1	Огонь-друг, огонь-враг	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос
Март 26.03	Беседа	1	Профессия пожарного	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка	Опрос

Март 31.03	Беседа	1	Что такое служба противопожарной безопасности	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Опрос
Апрель 02.04	Беседа	1	Правила пожарной безопасности дома	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Опрос
Апрель 07.04	Практическое занятие	1	Правила пожарной безопасности в ДОУ	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Опрос, эвакуация
Апрель 09.04	Беседа	1	Правила пожарной безопасности в лесу	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Опрос
Апрель 14.04	Практическое занятие	1	Викторина «Юные пожарные»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Опрос
Апрель 16.04	Практическое занятие	1	Драматизация «Спичка-невеличка», «Колобок-пожарных дружок»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Опрос, анализ
Апрель 21.04	Беседа	1	Детские страхи	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Опрос
Апрель 23.04	Беседа	1	Конфликты между детьми	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Опрос
Апрель 28.04	Беседа	1	Витамины укрепляют организм	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Опрос
Апрель 30.04	Беседа	1		МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Опрос
Май 05.05	Практическое занятие	1	Досуг «Дорога к доброму здоровью»	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Опрос, анализ

Май 07.05,12.05	Беседа Практическое занятие	1 1	Будь здоров, как Максим Орлов	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Опрос
Май 14.05	Практическое занятие	1	Диагностика обученности	МБДОУ Д/С №4 «Незабудка»	Опрос, тестирование

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- групповое помещение;
- музыкальный зал;
- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- макеты улиц;
- художественная литература;
- методическая литература;
- шкаф для пособий;
- столы детские;
- стулья детские;
- плакаты;
- дорожные знаки;
- модели разных видов транспорта;
- атрибуты для игр по ПДД;
- атрибуты для игр по ПБ;
- макеты;
- настольно-печатные игры;
- демонстрационный материал.

Информационное оснащение:

- Т.Ф.Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
М: Мозаика-синтез, 2014
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность.Учебное пособие»
М:СПб Детство-пресс, 2015

- Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» СПб ООО Детство-пресс, 2013
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М: ТЦ Сфера, 2013
- Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях. Методические рекомендации» М: ТЦ Сфера, 2014

Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеразвивающую программу «Азбука безопасности» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории (воспитатель ДОО) Ясницкая Наталья Владимировна.

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы в дистанционной форме через приложение Viber

2.3.Форма аттестации (контроля)

Механизм оценивания образовательных результатов- мониторинг.

Контроль результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется ежегодно и разделяется на 2 этапа:

1.Начальный(сентябрь)-контроль проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров и фиксирует исходный уровень обучающегося в баллах.

2.Итоговый (май)- контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы(контрольное задание, викторина, тестирование, спектакль).

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- знание о безопасной деятельности в природе;
- знание правил безопасного поведения;
- умение принимать решение;
- коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий-высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания.

Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет корректировать индивидуальную воспитательную работу.

2.4. Список литературы:

Для педагога:

1. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М: Мозаика-синтез, 2014
2. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность. Учебное пособие» М: СПб Детство-пресс, 2015
3. Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» СПб ООО Детство-пресс, 2016

4. Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М: ТЦ Сфера, 2013

5. Т. А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях. Методические рекомендации» М: ТЦ Сфера, 2014

6. Ю. В. Аристова. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста "Будь здоров, как Максим Орлов!".

7. В.К.Полыванова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры.» СПб: ООО Детство-пресс, 2010.

Для родителей:

1.Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», Москва, 2007

2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для родителей М: Мозаика-синтез, 2011

3. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

4. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофор» Пособие для родителей. М, 2010